ISTITUTO COMPRENSIVO DON ANGELI
VIA DUDLEY, 3 Tel. 0586/404245 - 57121 LIVORNO – C.F. 92091090495
LIIC81500G@ISTRUZIONE.IT LIIC81500G@PEC.ISTRUZIONE.IT - www.icdonangeli.livorno.org

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON B.E.S.

(DIR. MIN 27/12/2012; C.M. N.8 DEL 6/03/2013)

SCUOLA

☐ PRIMARIA ☐ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno Scolastico 20 /20

Alunno:

Nato a il

Classe: Sezione Plesso

In possesso di Diagnosi Specialistica B.E.S. ☐ SI ☐ NO

Docente coordinatore di classe

SINTESI DELLA DOCUMENTAZIONE AGLI ATTI

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE O DEL TEAM PEDAGOGICO

GRIGLIA OSSERVATIVA PER GLI ALUNNI BES (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	
Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Manifesta difficoltà di **espressione orale**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Manifesta difficoltà **logico/matematiche**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Manifesta difficoltà nel **mantenere l'attenzione** durante le **spiegazioni**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Svolge regolarmente i **compiti a casa**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Fa **domande non pertinenti** all'insegnante/educatore	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Disturba lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.)	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Presta attenzione ai **richiami dell'insegnante/educatore**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Si fa distrarre dai compagni	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Manifesta **timidezza**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Porta a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Ha **cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola)	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Dimostra **fiducia nelle proprie capacità**	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai
Altro	☐Sempre ☐Spesso ☐A volte ☐Quasi Mai ☐Mai

OSSERVAZIONE DI ALTRI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE	
Partecipazione al dialogo educativo	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
Autostima	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA	
Regolarità frequenza scolastica	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
Rispetto degli impegni	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
Autonomia nel lavoro	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
Tempi di attenzione	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
Rapporti con i compagni	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata
Rapporti con gli adulti	☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolinea, identifica parole chiave…	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Altro		

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO		
Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo…)	Prestazione ☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata	Difficoltà ☐lievi ☐rilevanti
Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule..)	Prestazione ☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata	Difficoltà ☐lievi ☐rilevanti
Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell'esposizione durante le interrogazioni	Prestazione ☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata	Difficoltà ☐lievi ☐rilevanti
Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)	Prestazione ☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata	Difficoltà ☐lievi ☐rilevanti
Tempi di esecuzione	Prestazione ☐Molto Adeguata ☐Adeguata ☐Poco Adeguata ☐Non Adeguata	Difficoltà ☐lievi ☐rilevanti
Altro.		

PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emerse **difficoltà di apprendimento in:**

ITALIANO ☐	**INGLESE** ☐
STORIA ☐	**SPAGNOLO/FRANCESE** ☐
GEOGRAFIA ☐	**MATEMATICA** ☐
ALTRE DISCIPLINE ☐	**SCIENZE** ☐

Metodo di lavoro	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	☐	☐	☐
sa organizzare il lavoro se aiutato/a,	☐	☐	☐

Punti di forza dell'alunno	
Discipline preferite:	
Attività preferite:	

IMPEGNO nel LAVORO, nell'ESECUZIONE DEICOMPITI E nello STUDIO			
CASA :	☐COSTANTE ☐SALTUARIO	**SCUOLA:**	☐COSTANTE ☐SALTUARIO

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste….

Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235

Alunno:

a.s. 20 /20 Classe: Sezione Plesso

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A B e C, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso. È sufficiente inserire il numero di riferimento.

DISCIPLINA	MISURE DISPENSATIVE CONCORDATE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE
ITALIANO			
STORIA			
GEOGRAFIA			
MATEMATICA			
SCIENZE			
INGLESE			
SPAGNOLO FRANCESE			
ARTE			
TECNOLOGIA			
MUSICA			
MOTORIA			
RELIGIONE ATT.ALTERNATIVA			

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP.

Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe (come ad esempio per quanto riguarda l'uso di mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).
La valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale *occorre valutare tutte le dimensioni*, anche quelle relative ai fattori personali (emotivi, relazionali, motivazionali, corporei,….), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il frame work della didattica e valutazione per competenze. Ad es., aspetti come l'autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva costituiscono elementi chiave delle

competenze generali (disciplinari e trasversali) in un allievo /a. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza, la valutazione è personale, come personali i livelli di partenza.

A MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
2. Dispensa dall'uso del corsivo
3. Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi e una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
7. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
8. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
10. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
11. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
12. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "*senza grazie"*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
13. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "*senza grazie*" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
14. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
15. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
16. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
17. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
18. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
19. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
20. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
21. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
22. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
23. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
24. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
25. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
26. Altro

B STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche
9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi

15. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
17. Altro

C INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

1. Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
2. Facilitare la decodifica della consegna e del testo
3. Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
4. Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
5. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
6. Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
7. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
8. Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
9. Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
10. Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
11. Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
12. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
13. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
14. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
15. Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
16. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
17. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Autostima dell'alunno/a

☐nulla o scarsa
☐sufficiente
☐buona
☐esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa

Strategie utilizzate nello studio:

☐sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
☐utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
☐elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

Grado di autonomia dell'alunno/a:

☐insufficiente
☐scarso
☐sufficiente
☐buono
☐ottimo

Eventuali aiuti:

☐ricorre all'aiuto di un tutor
☐ricorre all'aiuto di un genitore
☐ricorre all'aiuto di un compagno
☐utilizza strumenti compensativi

STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE A CASA :

☐Registrazioni, audiolibri

☐Libro digitale
☐Videoscrittura con correttore ortografico
☐Programmi per elaborazione di mappe
☐Sintesi vocale
☐Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
☐Lettura dell'adulto
☐Scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
☐Schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
☐Procedure fornite dal docente
☐Tavola pitagorica
☐Altro:

Si concorda:

COMPITI A CASA (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …)

MODALITA' DI AIUTO (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

	Nome e Cognome	**FIRMA**
Famiglia		
Famiglia		
Personale ASL		
Docente coordinatore		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		

Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		

LIVORNO

Il Dirigente Scolastico
Dott. Antonio Manfredini